

ANEXO

El CARBÓN y la LEÑA también pueden producir Intoxicaciones por Monóxido de carbono

CARTILLA PARA LOS DOCENTES

ACTIVIDADES PARA
REALIZAR EN CLASE

Comisión para la prevención de intoxicaciones por inhalación de monóxido de carbono:
Ministerio de Salud de la Nación, Ministerio de Educación, Ciencia y
Tecnología de la Nación, ENARGAS, Protección Civil de Presidencia de la
Nación, Superintendencia Federal de Bomberos, Centro Nacional de
Intoxicaciones.



Ministerio de Salud de la Nación
República Argentina



Actividades Escolares

Algunas actividades para hacer en clase:

La implementación de las siguientes actividades requiere del trabajo previo del docente con los alumnos sobre la temática. Cada maestro tomará la decisión de adecuar la información presentada en la cartilla en función de la edad de los alumnos, la relevancia del problema en la zona de la escuela, la disponibilidad de material bibliográfico complementario. De este modo, es esperable que en cada escuela la cartilla motive el trabajo sobre esta problemática.

Actividad No 1

Destinatarios: alumnos de Primer Ciclo

Consigna: Elijan un artefacto (estufa, brasero, etc.), utilizado en casa para calefaccionar el ambiente.

Dibújelo de un lado de la hoja y en el otro, escriba los cuidados que hay que tener para que se uso no perjudique la salud.

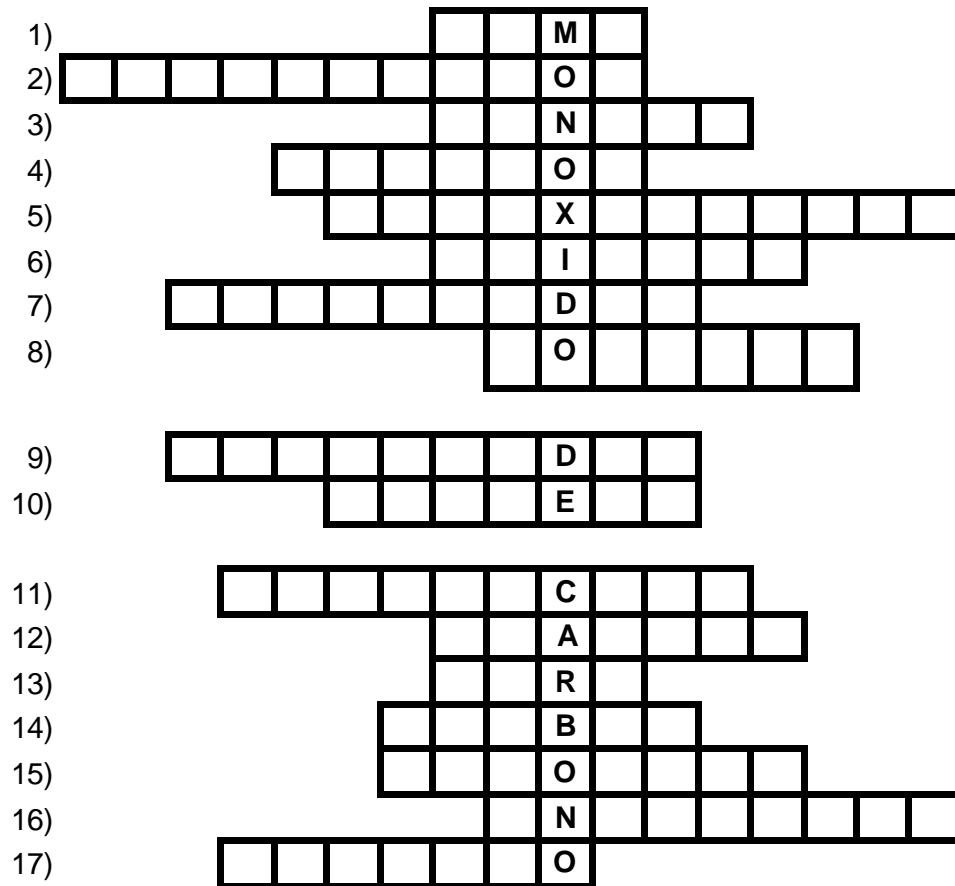
Dibujo	Explicación

Actividad No 2

Completamos el siguiente CRUCIGRAMA, con las definiciones que figuran aquí:

- 1) Producto que se desprende de una combustión incompleta, formado por gases y partículas de carbón.
- 2) Acción de renovar o hacer correr aire en un cuarto cerrado.
- 3) Cualquier sustancia que introducida en el organismo puede producir la muerte o graves trastornos.
- 4) Artefacto a gas o eléctrico que sirve para calentar agua. La mayoría de las intoxicaciones por CO en las ciudades se producen por defectos en la instalación o en los conductos de evacuación de gases.
- 5) Acción o efecto que se produce al ingresar al organismo alguna sustancia nociva.
- 6) Elemento gaseoso integrante del aire que resulta esencial para la vida humana.
- 7) Alteración mas o menos grave que sufre el cuerpo humano.
- 8) Efecto producido cuando se lanza por la boca lo contenido en el estómago.
- 9) Calefactor a leña de combustión lenta. También es el nombre de un anfibio parecido al lagarto.
- 10) Deseo de vomitar. Síntoma.
- 11) Efecto de prevenir. Prever, ver con anticipación un daño.
- 12) Pieza metálica en la que se coloca carbón o leña y que se utiliza para cocinar o calentar.
- 13) Compuesto gaseoso que respiramos.
- 14) Materia sólida, negra y que sirve como combustible.
- 15) Que no tiene color. Una de las propiedades del aire, del agua y del CO.
- 16) Que no se puede ver. Una de las características del CO.
- 17) Contingencia inminente de que algo malo ocurra.

CRUCIGRAMA



Respuestas
Crucigrama:

- 1) humo.
- 2) ventilación.
- 3) veneno.
- 4) calefón.
- 5) intoxicación.
- 6) oxígeno.
- 7) enfermedad.
- 8) vómitos.
- 9) salamandra.
- 10) náuseas.
- 11) prevención.
- 12) brasero.
- 13) aire.
- 14) carbón.
- 15) incoloro.
- 16) invisible.
- 17) peligro.

Actividad No 3

Destinatarios: todos los alumnos de la EGB

¡¡¡ A JUGAR !!!
“¿QUÉ SABEMOS DEL MONÓXIDO DE CARBONO?”

Materiales

Tablero (que se encuentra en la página 8), un dado y cinco fichas (en lo posible de color).

Instrucciones

Se dividen los participantes en grupos (no más de cinco). A cada grupo se les asigna una ficha que los representará en el tablero.

¿Cómo comienza el juego?

Se tira el dado y el grupo con mayor puntaje comienza. Éste tirará nuevamente y avanzará tantos casilleros como indique el dado, contando desde la “LARGADA”.

¿Cómo continúa?

A partir de este momento se siguen las instrucciones de los casilleros en que caiga la ficha. Cuando toque responder las preguntas, si la respuesta es correcta avanza hasta la próxima pregunta y así sucesivamente hasta responder de manera incorrecta. En este caso pierden un turno.

Algunas sugerencias para el maestro

- Para determinar si las respuestas son o no correctas, se le dará la oportunidad a los alumnos del equipo contrario que sean ellos quienes las evalúen. En caso de duda sugiera a los chicos solicitar su ayuda. Las respuestas no deben explicarse, sólo debe decirse si es correcta o no.
- En aquellos casos en que los integrantes del grupo sean alumnos de distintas edades, es probable que los chicos más grandes consideren incorrectas las respuestas aportadas por los más chiquitos. En este caso es deseable la intervención del maestro advirtiendo que la respuesta puede ser incompleta pero no incorrecta. Por ejemplo, si la pregunta fuera ¿Cómo actúa el monóxido de carbono sobre la salud de las personas? los más chiquitos (1º, 2º, 3º y 4º años) podrían responder que nos hace mal porque nos ahogamos. En lugar de explicar el fenómeno realizan una descripción, aceptable para la edad de los niños.



El tablero y las tarjetas con las preguntas, pueden ser construidas por los alumnos.

Preguntas

7
11

1. ¿Qué color tiene el monóxido de carbono?
2. ¿El monóxido de carbono hace que se te irriten los ojos y la nariz?
3. ¿Qué olor tiene el monóxido de carbono?
4. ¿Cómo se puede reconocer que hay monóxido de carbono en un ambiente?
5. Nombra tres cosas que les pasan a las personas cuando están intoxicadas.
6. ¿Cómo evitar las intoxicaciones?
7. ¿Con qué otras enfermedades o malestares pueden confundir ésta intoxicación?
8. ¿Qué hay que hacer cuando se presentan signos de intoxicación?
9. ¿Cómo actúa el monóxido de carbono sobre la salud de las personas?
10. ¿Qué cuidados deben tomar las personas que entran a una habitación contaminada con monóxido de carbono?
11. ¿Qué es el monóxido de carbono?
12. ¿En qué condiciones los calefones, termotanques, cocinas, estufas, calentadores braseros, salamandras y hornos pueden producir monóxido de carbono?

Actividad No 4

Destinatarios: todos los alumnos de la EGB

Preparar una campaña para dar a conocer en el barrio las situaciones que llevan a intoxicaciones por monóxido de carbono, a partir de lo aprendido en el trabajo con la cartilla.

Consigna: vamos a preparar folletos y afiches para distribuir a la salida de la escuela y en los negocios del barrio. De este modo compartiremos con la comunidad la información aportada por la cartilla.

El Uso de la Radio

Actividades para trabajar con escuelas que tengan radio

La actividad radiofónica ofrece a los alumnos una forma alternativa de conectarse con el conocimiento y su divulgación a través de un medio de comunicación social. Esto no quiere decir dejar de lado las disciplinas que cotidianamente se desarrollan, sino articular estos conocimientos con una nueva manera de comunicarnos: el lenguaje radial.

Cabe destacar que la forma de introducir el tema de intoxicación por monóxido de carbono en un programa radial puede ser de diferentes maneras. Creemos que las apropiadas para este tema son: **Micro, flash y separadores**. Los mismos deben adaptarse al nivel y modalidad de la escuela.

Los alumnos trabajarán con los docentes esta temática para luego darle el formato que ellos elijan. El lenguaje a utilizar será acorde al nivel de los alumnos.

Actividad No 5

Preparar flashes grabados por los alumnos para emitirse a través de la radioescuela y / o radioemisoras de la comunidad.

Alumno pregunta:

¿Qué es el monóxido de carbono?

1° respuesta: Es un gas altamente venenoso.

2° respuesta: Envenena a personas y animales.

3° respuesta: No tiene color ni olor.

4° respuesta: Entonces es incoloro, inodoro e insípido.

Alumno pregunta:

¿Cuándo las intoxicaciones con monóxido de carbono son más frecuentes?

1° respuesta Durante el invierno, porque hace mucho frío.

Actividad No 5 (continuación)

Alumno pregunta:

¿Qué debemos hacer para evitar accidentes?

1° respuesta: Ventilar los ambientes.

2° respuesta: Controlar el buen funcionamiento de todo lo que usamos para calentarnos.

3° respuesta: No dejar artefactos encendidos durante la noche.

4° respuesta: Cuidar que los conductos no estén obstruidos.

Actividad No 6

Alumno 1: ¡ Llega el invierno ¡

Alumno 2: ¡Prepararse !

Alumno 3: ¡ Revisemos los artefactos de calefacción !

Alumno 4: ¡ Tengamos presente la ventilación!

Alumno 5: ¡ No olvidemos que el monóxido de carbono es mortal!

Algunas sugerencias para el docente:

Estos temas se deben trabajar con los alumnos en las áreas correspondientes, para que los mismos puedan conocer ampliamente lo referente a las causas que permiten la formación de monóxido de carbono (se puede armar un micro informativo a partir del conocimiento de los alumnos). También, la campaña (actividad No 4), puede ser reforzada con el uso de la radio.

Actividad No 7

Actividades para desarrollar en el área de C. Naturales y Lengua.

En el área de C. Naturales, se pueden ampliar los conocimientos sobre el cuerpo humano aprendiendo a reconocer los síntomas de una intoxicación.

En el área de Lengua, redactar un texto que describa los síntomas y prevenciones, con destino a una programación radial a ser transmitida durante el período invernal, desde la radio de la escuela o desde la emisora local